

# COMPTE-RENDU ASSEMBLEE GENERALE DE L'ASSOCIATION MORGANE

**Samedi 21 septembre 2014 - 14h00**

## **Présents**

Catherine CAVELIER, Blandine DEVOUGE, Claudine DUCOL, Dominique GONTIER, Erwan GROSSMANN, Pierre GROSSMANN, René GROSSMANN Catherine JEUDI de GRISSAC, Pierrette USSEGLIO. Fanny GROSSMANN représentée par René GROSSMANN.

## ***I – Présentation du rapport moral et d'activités portant sur l'année 2013***

### **Bilan formations**

FLE et écriture journalistique (voir bilan des formatrices en pièce jointe)

### **Bilan des activités en France**

Vente de vin, concert Stradivaria, lecture « 365 petits mots pour blandine »

Echanges autour de la communication des manifestations et quelques propositions : page Face book, utilisation des journaux locaux, Nantes Passion et contact avec les correspondants de quartier.

En perspective pour la fin de l'année 2014 : une exposition de 30 panneaux sur l'association Morgane à la bibliothèque Paul Eluard à Saint Herblain, (« De la douleur de l'absence à l'école de la réussite – Un partenariat exemplaire au Sénégal »). Exposition à accrocher avant le 16 octobre et inauguration le 6 novembre, décrochage le 15 janvier 2015. Travail important en peu de temps. L'exposition restant la propriété du lieu organisateur, il faut réfléchir à un moyen de reproduction des panneaux pour capitaliser l'investissement humain.

### **Bilan Groupe scolaire**

Effectifs stables. Résultats : 100 % de réussite pour l'entrée en 6<sup>ème</sup> et entre 40 à 50 % pour le Certificat de Fin d'Etudes (CFEE). Les nouvelles mesures de l'Education Nationale Sénégalaise qui ont renforcé le niveau des épreuves CFEE sont la raison de ce taux en net diminution. Le niveau national reste très inférieur à ceux du groupe scolaire CF de Dagana. Reste à évaluer les élèves admis qui rejoignent vraiment la classe de 6<sup>ème</sup>. Demander à l'ASEM de fournir les épreuves du CFEE et de l'entrée en 6<sup>ème</sup>.

### **Les échanges scolaires**

Bilan sur le partenariat avec Ecole Louis Hachette du Plessis Robinson : actions entre les classes mais actions au sein de l'école pour récolter des fonds pour l'association Morgane.

### **Bilan des relations avec l'association des anciens élèves de l'Ecole Célestin Freinet**

Ils organisent des actions d'accompagnement pour les élèves de l'école mais aussi des conférences sur des sujets d'actualité : sensibilisation aux épidémies, santé...

### **Intervention sur le groupe scolaire**

Matériel pour la rentrée : blouses et cartables à chaque rentrée

Rénovation des classes : peinture. La ville prend en charge l'eau et l'électricité mais difficile d'obtenir plus en matière d'entretien.

Sur la question du sinistre, pas de collaboration avec l'association Réunion Dagana, seule l'étude technique sera supportée à 50 % par chaque association. Débat autour des résultats de l'étude : explication des défauts de construction et des solutions immédiates et à long terme pour assurer la sécurité dans l'école. Xarito semble mitigé pour les solutions immédiates (étais) par crainte de soulever

l'inquiétude des parents. Il n'y a pas non plus de collaboration entre les deux associations pour l'entretien-rénovation des bâtiments.

### **Intervention sur le centre de formation Morgane**

Le fonctionnement est vraiment assumé par l'ASEM, mais Papa Meïssa Hanne nous informe qu'en fonction de la situation actuelle (sanitaire et politique), il y a une baisse de la fréquentation en 2014 (quatre groupes se sont désistés). Élément à ne pas négliger sur l'autonomie de l'ASEM pour le fonctionnement du Centre Morgane.

Les travaux d'entretien pris en charge par l'association Morgane s'élève environ à 1 million CFA soit environ 6 600 €. Le suivi technique du centre semble satisfaisant. Faire un rapprochement entre les dépenses d'entretien courant effectuées par l'ASEM et celles payées par l'association Morgane.

Une classe élémentaire est encore hébergée au Centre Morgane.

### **Salle polyvalente**

Un terrain d'environ 1 ha est donné à l'ASEM, situé dans la continuité du terrain de football du groupe scolaire. Grand terrain à proximité de l'école. Existe-t-il une convention de cession du terrain de la ville de Dagana à l'ASEM et pourrait-il y avoir des contreparties exigées ? Questions à poser à Papa Meïssa Hanne.

Les investissements correspondant à la préfiguration de la salle polyvalente ne sont pas encore optimisés. Quelques problèmes de mise en œuvre du camion, même si la construction du hangar a été achevée. Mais des négociations sur l'acquisition d'un matériel de régie son et lumière et de projection restent en cours dans l'attente d'une opportunité avec l'Opéra de Paris.

Pierre et Blandine partent à Dagana en novembre 2014 avec Julien Soria, architecte qui a travaillé à Mayotte, a utilisé divers types de matériaux dont la terre crue. Ils visiteront des réalisations au Sénégal avec des responsables de l'ASEM. La réflexion sur la construction de la salle polyvalente est en route.

Faire un courrier au CG pour informer le service responsable de l'avancement de nos actions.

## ***II - Présentation du rapport financier portant sur l'année 2013***

Le solde de gestion l'association Morgane est de 24 277,25 € et les réserves permettent d'envisager les actions sereinement : construction de la salle polyvalente et financement des actions de formation, sous réserve de l'attribution de subventions complémentaires des collectivités territoriales. Ces réserves nous garantissent un bon niveau de participation financière dans nos projets. C'est un gage de sérieux. Un document en pièce jointe permet de voir les évolutions depuis la création de l'association sur les dons et les produits des actions.

## ***III - Analyse et bilan des formations***

### **III – 1 - Ecriture journalistique**

#### **Objectifs**

Autonomie : écriture et maquettage

L'écriture journalistique c'est l'organisation de l'information selon des règles (la question de l'écriture est donc spécifique)

#### **Bilan**

Un stage de 4 jours avec entre 4 à 8 enseignants (cadres de l'ASEM, des cellules St Louis, Rufisque, surtout Nord Sénégal)

Bonne participation, collaboratif et ambiance positive.

Le contenu : la fonction du journal, l'organisation du contenu mise en œuvre d'un comité de rédaction. La fin du stage a été un exercice grandeur nature (croisement avec le travail des formatrices du FLE).

Claudine pourrait envisager de venir avec un ou une ancienne étudiante qui interviendrait dans le même cadre et bénévolement.

### **Quelques problèmes :**

Le matériel pour la maquette et la reproduction (actuellement 300 exemplaires papier). Il serait nécessaire d'avoir un ordinateur avec grand écran et une imprimante couleur avec possibilité de pliage et d'agrafage (plus de 6 000 € ! ou 3 000 € pour une plieuse agrafeuse seule). Se pose aussi le problème de la responsabilité de l'équipement.

Les archives photos utilisables sont presque en fin de stock. Il devient urgent de fournir des appareils photos avec une formation sur la prise de vue pour renouveler les images. Même raisonnement pour les articles.

Une 2<sup>ème</sup> session doit confirmer la qualité de l'écriture ; il est prévu de poursuivre avec une formation maquettage (2 à 3 personnes), mais c'est moins urgent. Pour l'instant il est possible faire la maquette et le tirage en France, grâce à Claudine, Hélène L. et Secafi, ancien travail de Pierre.

La périodicité du journal de 2 numéros (voire 3) par an semble un bon rythme.

## **III – 2 - Français Langue Etrangère**

### **Bilan**

Un ou deux stages à suivre en février parallèlement à l'écriture journalistique

Bilan fait à partir du document fourni par les formatrices de FLE

Discipline et attention variable

Formation hétérogène : se pose la question de la formation par niveau de classe.

Question de l'impact à long terme : il est noté qu'entre les deux sessions il n'y a eu aucune question posée aux formatrices, pas de travail personnel ni d'interventions orales. Le niveau a du mal à progresser mais une capacité à s'approprier les méthodes semble poindre.

Le nombre de formatrices, trop nombreuses, amène un problème d'organisation générale : coordination plus difficile entre des approches différentes et les niveaux de compétences différents.

### **Réflexion**

Echanges autour de cette formation pour l'association Morgane et les discussions autour du rôle de l'association Morgane et de celui de l'ASEM.

Cette formation ne doit pas se substituer à l'Education Nationale sénégalaise. Il est nécessaire de rester dans le cadre associatif avec les limites du bénévolat mais sans perdre de vue la qualité des formations. La question de la formation d'un stagiaire FLE sénégalais en France n'est pas de notre responsabilité.

Par contre être « un détonateur dans une masse capable », être pôle ressource relève plus de nos projets et de nos objectifs.

Il est important de travailler dans la continuité, c'est à dire avec des enseignants qui se forment de session en session et qui pourraient donc prendre la relève auprès de leurs collègues. (Rappel de l'engagement d'essaimage dans les cellules pour les stagiaires).

La question du lieu est aussi évoquée : le Centre Morgane a été construit à Dagana, donc la formation doit avoir lieu dans ce centre qui a été souhaité géographiquement à Dagana par l'ASEM. On a construit un centre fédérateur, lieu de regroupement ; le centre existe, il faut le faire fonctionner.

L'ordre du jour étant épuisé, l'Assemblée Générale est levée à 19h.

Rapport rédigé par Catherine Cavelier et Blandine Devouge

**Documents à joindre** : bilan formation FLE 2014, livret informations complémentaires pour AG sept 2014