



*La correspondance scolaire est un outil très important pour les élèves. Il leur permet de partager des informations. Ces échanges entre élèves aident à comprendre ce qui se fait ailleurs. C'est une technique qui est très présente dans la pédagogie Freinet.*

*photo ci dessus : préparation d'une lettre dans une classe de CE2 d'une école de Rufisque avec une classe en France*

## La correspondance scolaire, un outil d'échanges

**L**a correspondance peut concerner des écoles d'une même zone ou des écoles de pays différents. Nous avons longtemps pratiqué en interne une correspondance dite nationale. Il arrive aussi que le besoin de s'ouvrir au niveau international nous pousse à établir une relation de correspondance avec l'Europe, l'Asie, l'Amérique etc. C'est dans cette perspective que j'ai eu à travailler avec une classe italienne en 2015.

### L'exploitation d'un courrier

Quand nous recevons le courrier des correspondants, on procède à une exploitation dans la classe. Le courrier peut être collectif ou individuel ce qui veut dire que chaque élève peut avoir sa lettre. Il faut alors, dans ce cas, permettre aux enfants de notre classe de disposer du temps et l'aide nécessaire pour répondre. Dans le cas où les deux classes qui correspondent optent pour

une correspondance collective, les lettres s'échangent de groupe classe à groupe classe : une seule lettre commune est écrite et envoyée. Les enfants peuvent alors apporter leur contribution personnelle sur cette lettre en mettant chacun un petit dessin ou écrire leur nom en bas de la feuille.

Ce moment d'exploitation est primordial parce qu'on répond en fonction de ce qu'on nous envoie.

Le travail d'exploitation doit être fait par les élèves. Le maître n'est qu'un facilitateur. Cet accompagnement les met en confiance et leur permet de produire une réponse commune et construite naturellement. Le maître ou la maîtresse n'est pas le destinataire du courrier. Il ou elle informe les élèves et leur remet le courrier. Il faut au préalable ouvrir le courrier ensemble et l'afficher au tableau ou dans un endroit qui en facilite la vue pour tous les élèves. Le contenu peut être lu par un élève. Ensuite, on passera à l'analyse en essayant de comprendre ce dont il est question. Toutes les informations seront données pour une mise à niveau de tout le monde dans la classe. Souvent le courrier reçu comporte des questions des correspondants et celles-ci nécessitent des réponses.

Il faut recueillir les impressions des élèves au moment d'établir les modalités ou contrat des échanges (forme et rythme des échanges, thèmes à aborder et toutes autres questions importantes).

Dans l'échange avec la classe italienne de nombreux thèmes ont été abordés.

Parmi ceux-ci, il y a :

- la situation géographique des pays correspondants et éventuellement leurs différentes villes.
- Le fonctionnement de l'école (nombre d'élèves, nombre de classes, nombre de matières etc.)

### En lien avec les programmes

Les thèmes évoqués étaient en rapport avec des enseignements/apprentissages. Pour ce qui est de situer notre pays, on a eu recours

à la carte du Sénégal et la carte de notre région qui avaient été préalablement envoyées. On a pu le faire grâce à une leçon sur la géographie du Sénégal.

Concernant les informations sur l'école, les élèves sont allés recueillir les données et ont fait les tableaux sur les effectifs de l'école et de notre classe.

Pour chaque question nous avons eu recours à la discipline concernée et au programme officiel pour apporter les bonnes réponses. Bref nous avons lié les contenus de la correspondance aux contenus du programme. La correspondance interscolaire était pour nous un support vivant, riche et très motivant. Chaque élève a fait un dessin libre à la fin. Cette activité leur a permis de travailler le dessin qui est aussi une discipline capitale pour les enfants. On peut donc dire que la correspondance n'est pas une activité à part mais intégrée aux activités d'apprentissage au quotidien.

D'autre part, nous avons rencontré quelques problèmes liés à des lenteurs aussi bien pour l'envoi que pour la réception. Les courriers passaient par l'intermédiaire d'une association d'émigrés à Louga, arrivaient au niveau de notre cellule Asem avant de nous parvenir à l'école.

Pour notre part, nous avons dû traduire toutes les lettres reçues en français. Chez nos correspondants, au lieu d'être une corvée, la traduction du français à l'italien est devenue un exercice auquel se livraient tous les enfants italiens.

La correspondance interscolaire est l'une des techniques Freinet que nous privilégions pour tous les avantages qu'elle nous permet d'acquérir sur tous les plans. Les échanges permettent de tisser de nouvelles relations humaines, de s'ouvrir à d'autres réalités culturelles, économiques et sociales et surtout de faciliter les enseignements/apprentissages. L'enfant est l'acteur principal de cette activité qui le motive et l'enrichit.

BANEL SOW

Cellule ASEM de Saint Louis