

Départ Roissy vendredi 28/02/2020 retour Roissy mercredi 18/03/2020 → report
annulation du vol → retour Air France samedi 21/03/2020

Contenus - mission 2020/03 - ASEM et Association Morgane

Sylvain Hannebique – Patrice Jounot

Remarque : les séances en classe ont été le plus souvent filmées pour analyse et fabrication de supports de formation interne à l'ASEM. Les films ont été copiés sur les disques durs de Sadikh Diaw (cellule Rufisque), de Cheikh Makhfousse Seck (cellule Saint Louis) et Papa Meissa Hanne (cellule de Dagana). L'ensemble des films a été copié une deuxième fois pour l'ASEM – Centre Morgane chez Papa Meissa Hanne. (prises de vues et traitement des films : Sylvain Hannebique avec matériel de l'ICEM 59/62).

Les listes des stagiaires sont à récupérer auprès des responsables des 3 cellules Asem (voir avec PMH).

Rufisque : coordination Asem par Sadikh Diaw

37 personnes en formation

1- observation de séance en classe et analyse de pratiques

En classe de CE, séance de numération classique

2 - Formation cellule centrée sur la technique du « Quoi de Neuf (QDN)» ou « entretien » avec 37 personnes présentes. Présentation de la technique, rappel des conditions pratiques, visionnage et analyse d'un QDN filmé en 2019 à Dagana. Echanges, mises en pratique et organisation du milieu didactique.

Formation sur le « texte libre (TL) » et insertion de cette technique dans les activités d'expression libre. Lien avec des situations de communication et de production (journaux, recueils de textes, correspondance scolaire...)

3 - Visites de classes et analyses de pratiques en classe de CI (s'exprimer, dessiner, raconter)

4 – Visite de classe de CM2 autour de la correspondance scolaire (arrivée d'une lettre en CM).

5 – Visite de classe de CE pour exploitation - arrivée de lettre de correspondants puis séance centrée sur une activité manuelle (arts plastiques) : bracelets et fabrication pirogue.

6 – Réunion (avec repas pris en charge pour membres Asem présents) de coordination, synthèse et perspectives de suites des formations et suivis des pratiques. Formation et échanges sur l'exploitation de la lettre et retour sur les formations à l'étude du milieu.

Saint Louis : coordination Asem par Cheikh Makhfousse Seck et Abdoulaye N'Diaye).

16 personnes en formation + 4 formateurs (2 Asem + Patrice - Sylvain)

1 – préparation et coordination du travail avec la cellule de St Louis (travail avec Cheikh Makhfousse et Abdoulaye)

2 – classe de CE2 : exploitation de l'arrivée d'une lettre de correspondance et pratiques d'écriture de réponse par groupes.

3 – classe de CE : démarrer le texte libre : prise conjointe de classe sur ce dispositif. Production d'écrits individuels ou petits groupes, communication et échanges à partir d'écrits personnels

4 – formation et analyse des pratiques observées

5 – discussion – formation autour de la visite d'une école à St Louis – île sud

6 – **Audience à l'I.A. Rencontre avec Mme Adiara Sy Diagne** (en présence de Cheikh Makhfousse Seck, Abdoulaye N'Diaye, Patrice Jounot, Sylvain Hannebique). Présentation des actions Asem, des liens ASEM – ICEM – CAMEM – FIMEM et Association Morgane. Présentation des actions antérieures (bref historique des actions avec ICEM-CAMEM-GREF...). Présentation du livre « Pédagogie Freinet au Sénégal » et du dictionnaire de la PF chez ESF (les 2 ouvrages lui ont été offerts). Mme Diagne connaissait un peu ces actions mais les découvre en grande partie, elle est informée des liens ASEM – ICEM – Ass. Morgane en relation avec le centre ASEM – Morgane de Dagana. Elle souhaite que l'Asem partage plus largement ses actions, ses compétences et coopère en formation. Le projet de venue de Philippe Meirieu en 2021 l'intéresse fortement et elle aimerait que sa venue puisse profiter à l'Université de Saint Louis, aux formateurs et inspecteurs de la région, par exemple sous forme de conférences – débats également lors d'une « inauguration pédagogique » de la salle polyvalente du centre Morgane à Dagana.

7 – coins lecture de l'Asem en CE2 : présentations, fonctionnement, relation avec lecture et apprentissage de l'oral

8 – visite école maternelle

9 – après midi de formation de la cellule de Saint Louis : correspondance scolaire et étude du milieu / démarrer le texte libre / lecture – écriture : échanges, apports de formation et de techniques transférables et adaptables s'appuyant sur les pratiques vues dans les classes.

10 – synthèse des formations et visites à 4 le soir (Cheikh Makhfousse Seck, Abdoulaye N'Diaye, Patrice Jounot, Sylvain Hannebique).

Dagana : coordination Asem par Papa Meissa Hanne 22 personnes + Patrice - Sylvain + enseignants de l'école Freinet de Dagana de lundi à mercredi
--

1 – accueil, visite école et salle polyvalente + point sur le stage à venir du lundi au samedi. Le stage se divise en deux temps :

Lundi à mercredi	CI et CP	écriture – lecture avec Patrice dans les classes
	CE2 à CM2	correspondance scolaire (avec école Freinet de Mons en B.), écriture de TL, étude du milieu, dictée coopérative et étude de la langue + films dans les classes pour matériau de formation

Les lettres individuelles et collectives des 3 classes de CE/CM ont été récupérées pour remise aux classes de l'école Hélène Boucher de Mons en Baroeul (après réouverture des écoles !!!)

Jeudi à samedi maternelle (et CI/CP) outils de travail autonome / écrire – lire
CE1 à CM2 QDN, TL, correspondance et étude du milieu, étude de la langue

2 – travail dans les classes (CI/CP Patrice) (CE2, CM Sylvain)

Travail en classes, prises de classe, films, analyses des pratiques et échanges pour formation des enseignants de l'école Freinet de Dagana. Les trois classes de CE/CM ont pu terminer les lettres des correspondants (individuelles et collectives).

3 – stage de 3 jours avec des enseignants des cellules de Rufisque (3), Saint Louis (7), Louga (1), Dakar (2), Dagana (8), Diawar (1).

Le stage s'est organisé avec des alternances de travail en grand groupe et de travail en petits groupes, notamment les enseignants de maternelle et CI/CP.

Jeudi 12/03 Ouverture du stage, démarrer en PF, technique du QDN (avec films et analyse de pratiques), élaboration de savoirs faire pratiques + ateliers en maternelle

Pratique du TL avec les stagiaires et exploitation des TL (communiquer, entrer dans les apprentissages, étudier la langue...)

Vendredi 13/03 Quoi de Neuf (pratique avec stagiaires), CR du travail des groupes, présentation de textes libres et films en classe, exploitation des TL et dictée coopérative + ateliers en maternelle

Technique du QDN et des pratiques avant/ après (exploitation, communication, relation au milieu et à la correspondance) voir le QDN en wolof : pourquoi ? comment ? + ateliers en maternelle

La correspondance scolaire : comment faire, exploiter, recevoir et répondre... comment ancrer le travail des élèves à partir de l'expression libre et de l'étude du milieu (+ sorties)

Samedi 14/03 bilan de stage, technique du conseil, informations et fonctionnement ASEM, perspectives de suivi des formations, identification des personnes « ressource » (13 environ), coins lecture, inauguration à venir de la salle polyvalente...

+ remerciements appuyés à l'Association Morgane « chant de clôture »

Après midi : avec Papa Meissa Hanne, visite de l'école Freinet de Dagana, de la salle polyvalente (amphi 300 places, salles polyvalentes, cinéma extérieur, espace d'accueil et restauration, ...)

Retour des stagiaires l'après midi et dimanche matin.

Proposition de CR par Sylvain Hannebique le 27/03/2020

Perspectives année 2021

Voir possibilité de mission avec Philippe Meirieu

Propositions...

Les périodes supposées plus adaptées sont la deuxième moitié de janvier (15 à 30/01/2021) ou deuxième moitié de février (14 à 28/02/2021)... ceci afin d'éviter les périodes d'examen et les périodes de vacances scolaires et de Ramadan.

Il serait possible de se concentrer sur Saint Louis et Dagana (voir comment passer à Rufisque 2 jours également), avec par exemple des visites de classes où les techniques travaillées en 2019/2020 seraient effectives (QDN, Texte Libre, correspondance, étude de la langue, étude du milieu, conseils, coins lecture, présentation de textes et lectures...).

A Voir également 2 ou 3 conférences en lien avec IA de St Louis et Université UGB et bien sur Dagana Centre Morgane). **La présence de Philippe Meirieu, si elle est possible et confirmée, permettrait une reconnaissance du travail de l'ASEM et de l'association Morgane dans les milieux institutionnels et chez les formateurs – inspecteurs.** Il pourrait s'agir de co-interventions avec Papa Meïssa et Sylvain par exemple... *à voir...*). La conférence à Dagana serait l'occasion d'une inauguration « pédagogique » de l'espace polyvalent – amphithéâtre ?

Entre les deux missions des formateurs de l'Association Morgane, les cellules vont organiser le suivi des formations, la réalité des modifications de pratiques, assurer l'aide et la formation des nouveaux, relier les enseignants expérimentés et ceux plus débutants. Le contenu du suivi porterait plutôt sur ce qui a été consolidé et semble transférable, à savoir : le Quoi de Neuf (ou entretien), le Texte Libre, l'exploitation du texte libre vers l'étude de la langue, la correspondance scolaire et l'étude du milieu, le conseil, l'apprentissage de l'écriture / lecture, les ateliers de travail autonome en maternelle. La ressource de formateurs ASEM (retraités et en activité) est forte et réelle et doit permettre aisément ces suivis de formation continue.

Documents complémentaires fournis aux stagiaires et/ou à l'ASEM

- | | |
|---|------------------------------|
| - films pris dans les classes | voir Sylvain et Papa Meïssa |
| - ateliers de travail autonome en maternelle et CI | fichiers et documents papier |
| - correspondance scolaire : fiches guide | doc. Sylvain |
| - de la dictée coopérative à l'étude de la langue | doc. Sylvain |
| - l'entretien en PF (ou QDN) | doc. Sylvain |
| - film sur exemple de séance en Méthode naturelle d'écriture –lecture | doc. Sylvain |
| - démarrer le Texte Libre | doc. Sylvain |

Rappel des documents et contenus - mission 2019/04 - ASEM et Association Morgane

Lors de la précédente année scolaire, des documents papier et/ou numérisés ont été fournis aux cellules de Rufisque – Saint Louis et Dagana :

- 2 dictionnaires de la Pédagogie Freinet (Editions ESF – Icem) financés par assoc. Morgane
- Outils et techniques pour une correspondance scolaire (Diawar – Lille)
- Exemples de correspondances scolaires (texte ancien de P.M. Hanne et S. Hannebique)
- Dictée coopérative et étude de la langue
- Découverte d'un texte libre en cycle 3
- Démarche générale d'étude de la langue en élémentaire
- Format numérisé du dictionnaire de la PF en lecture non diffusable aux 3 responsables de cellules
- Fiche « débiter – démarrer le texte libre »
- Invariants de la Pédagogie Freinet
- Mini dictionnaire à l'usage des classes
- Dico répertoire PEMF (J'écris tout seul en version numérisée modifiable)
- Films « école de Mons en Baroeul » : L'école autrement (Film 13' C.Lessana– Mons 2008) et film « Vivement l'école » (52' Isabelle Cadière)
- Documents sur le Tâtonnement expérimental
- Outils pour la classe : exemples de sous main pour aide au T.I.
- Ateliers maternelle « de type Montessori » : boîtes de travail individuel
- Plan de travail : article dico PF
- Quoi de neuf (ou entretien du matin) : doc Dico PF

Rappel 2019 : Bilan sommaire, commentaire et propositions / perspectives :

En préalable, je tiens à remercier les militants et responsables Asem pour l'accueil dans les cellules et de l'accueil dans les classes / écoles. Cela m'a permis de faire avec Papa Meissa, C.M. Seck et Sadikh Diaw un état des pratiques au sein de certaines classes Asem. Il existe toujours un très bon groupe de formateurs ASEM et les « anciens » sont des références pour une qualité de la Pédagogie Freinet au Sénégal...même si comme chez nous plusieurs n'ont plus de classe en charge. J'ai pu constater, 13 années après mon dernier passage, la continuité des pratiques et la force des valeurs communes entre « militants » de la PF. J'ai encore cette fois beaucoup appris avec les « anciens » et les nouveaux. Merci !

C'est sans doute autour d'invariants de la PF (valeurs partagées) que nous pourrions construire des formations et poursuivre nos coopérations : primauté de l'expression orale et écrite, techniques de communication et d'exposés, prise en compte des événements et du milieu, sorties scolaires, respect des enfants et droits, mise au travail individualisé, coopération dans les apprentissages, pratiques de démocratie participative (conseils, métiers) émancipation et responsabilisation par la gestion au sein de commissions, etc.

En terme de perspectives, il me semble en tout cas qu'il y aurait un intérêt à former les **maternelles et CI** qui ont des pratiques intéressantes et diffusables dans l'Asem (Dagana) et à construire des outils et ateliers pour l'autonomie des enfants et permettre de travailler en groupes (avec du petit matériel récupérable et local) . Peut-être pourrait-on envisager un peu d'achat de matériel techno type clipo, gros legos, matrica, activités sensorielles, développements des compétences lexicales et narratives en langue maternelle.... Ceci permettrait également de fabriquer/faire ensemble, de discuter en même temps de l'organisation des classes et du travail par groupes vu rapidement à Dagana. Comment rendre actifs les petits qui ne sont pas avec l'enseignant-e ? Comment amener des échanges entre enfants, comment apprendre à raconter ?..

Concernant **l'école élémentaire**, le sujet complexe et l'enjeu seraient sans doute (je crois) de diminuer les temps collectifs, de faire en sorte que les enfants travaillent et produisent individuellement et personnellement à partir de leurs productions premières et en tout petits groupes selon des techniques et procédures transférables et "simples". Autant l'organisation coopérative, les entretiens - Quoi de neuf, l'étude du milieu et les sorties scolaires sont très au point, autant la mise en action individuelle de chaque élève reste complexe (**c'est pareil chez nous !**) et la question des apprentissages en PF encore à traiter. Comment par exemple impliquer plus chaque élève, le rendre plus acteur et auteur ? Comment s'aider de techniques de prises de notes (cartes heuristiques, exposés courts ...) ?

Sans doute devons-nous passer par des **misés en pratiques** entre adultes sur ces techniques et des essais conjoints dans des classes. Papa Meissa et moi en avons déjà discuté un peu, ce n'est donc qu'une proposition. Il y a de toute façon à l'Asem un vivier de formateurs très au point et efficace (en gros les "anciens" mais pas que... je pense notamment à quelques collègues de Rufisque, de Saint Louis et surtout de l'école Freinet de Dagana...). Les problématiques de formation à la PF sont bien similaires à celles présentes dans le groupe Icem 59/62.

On peut aussi envisager la mise en place d'une correspondance "modélisante" (même si ce terme reste problématique en pédagogie) entre Dagana et l'école de Mons (niveau cycle 3). Es enseignants de l'école H. Boucher (école Freinet) de Mons en Baroeul sont partants.

Perspectives de travail 2019/2020

propositions de SH (en lien avec bilan de fin de mission 2019 à Dagana)

- Mise en place d'une correspondance scolaire cycle 3 entre école Freinet de Dagana et école Freinet de Mons en Baroeul
 - modélisation de pratiques autour de la correspondance scolaire collective et inter individuelle
 - ➔ Elaboration de CR de pratiques et d'écriture sur ces pratiques (analyse réflexive)
 - ➔ Elaboration de fiches – outils pour les classes ASEM et Icem 59/62
 - ➔ Films de pratiques de classe éventuellement
- Travail en continuité avec les cellules de Rufisque – Saint Louis et Dagana sous forme de stage de 2 jours avec pratiques de classe co élaborées
- Stage de formation (une semaine ?) à Dagana (centre Morgane et école Freinet) : Fabrication d'ateliers pour un travail en autonomie en martenelle (boîtes ateliers) : voir avec du matériel « simple et local » comment réaliser des ateliers individuels de travail pour sections moyens – grands et CI

Travail sur les invariants pour l'organisation de sorties scolaires (comment préparer, comment prendre des notes, comment exposer au retour, comment ancrer dans des savoirs institués, quels apports et place du professeur...)

Le « Quoi de Neuf » en élémentaire

L'étude de la langue et la dictée coopérative

Le texte libre : comment faire et quoi en faire ?

On pourrait pratiquer la dictée coopérative et l'étude de la langue (CE2 à CM2) entre adultes avant de tester en classe, avec une co-préparation de séance entre enseignant Asem volontaire et S. Hannebique (cela éviterait que les formateurs Asem et moi d'être en position uniquement d'observateur)